

Carlineskolen

– ambitionen om en skole i verdensklasse

I 2015-16 har skolebestyrelsen, ledelsen, Lennart Lajboschitz og Autens arbejdet for at udvikle en ambitiøs platform for Carlineskolens pædagogiske fremtid. Målet er over de næste 3-5 år at bringe skolen i verdensklasse i pagt med børnene og fremtiden.

De aktuelle tanker er skitseret i disse slides. Tankerne videreudvikles løbende i de kommende måneder og år i samspil med voksne og børn og vil således kunne få mange andre udfald og udtryk på grundlag af missionen. De er således et udtryk for tankerne pr maj 2016.

Der foreligger en mere uddybende rapport fra Autens's side om tankerne pr maj 2016, som løbende skal justeres og videreudvikles i hænderne på skolen. For dem, der gerne vil helt i dybden, er der også et skriv om baggrunden for, at mange skoler gentænker deres virke i disse år i lyset af det samfund, vores børn vokser op og skal være voksne i.

Mission

Carolineskolen er en **personaliseret jødisk skole**, der **tænder læringslysten og engagementet i hvert barn**, forbinder barnet i givende relationer og **fællesskaber** og udvikler barnets viden, kompetencer og **potentiale** til at **lykkes med sit liv** som jødisk menneske personligt, socialt, kulturelt, religiøst og fagligt

Profil:

Entreprenørskab via kunst, kreativitet og innovation

Fordi det er en stærk ramme, hvor barnets interesser og behov kan kobles med kompetencebehov i det 21. århundredes via effektfulde, engagerende læreprocesser.

En skole, hvor barnet oplever:

- At kunne connecte med det, der foregår og være engageret
- At læringsmål & aktiviteter er meningsfulde og motiverende
- At være dygtig til noget
- At kunne forfølge & dygtiggøre sig indenfor det, der interesserer eleven.
- At møde høje forventninger
- Succes med at lære
- Handlerum og indflydelse i sin hverdag
- At være anerkendt og værdifuld i fællesskabet
- At erhverve en jødisk identitet



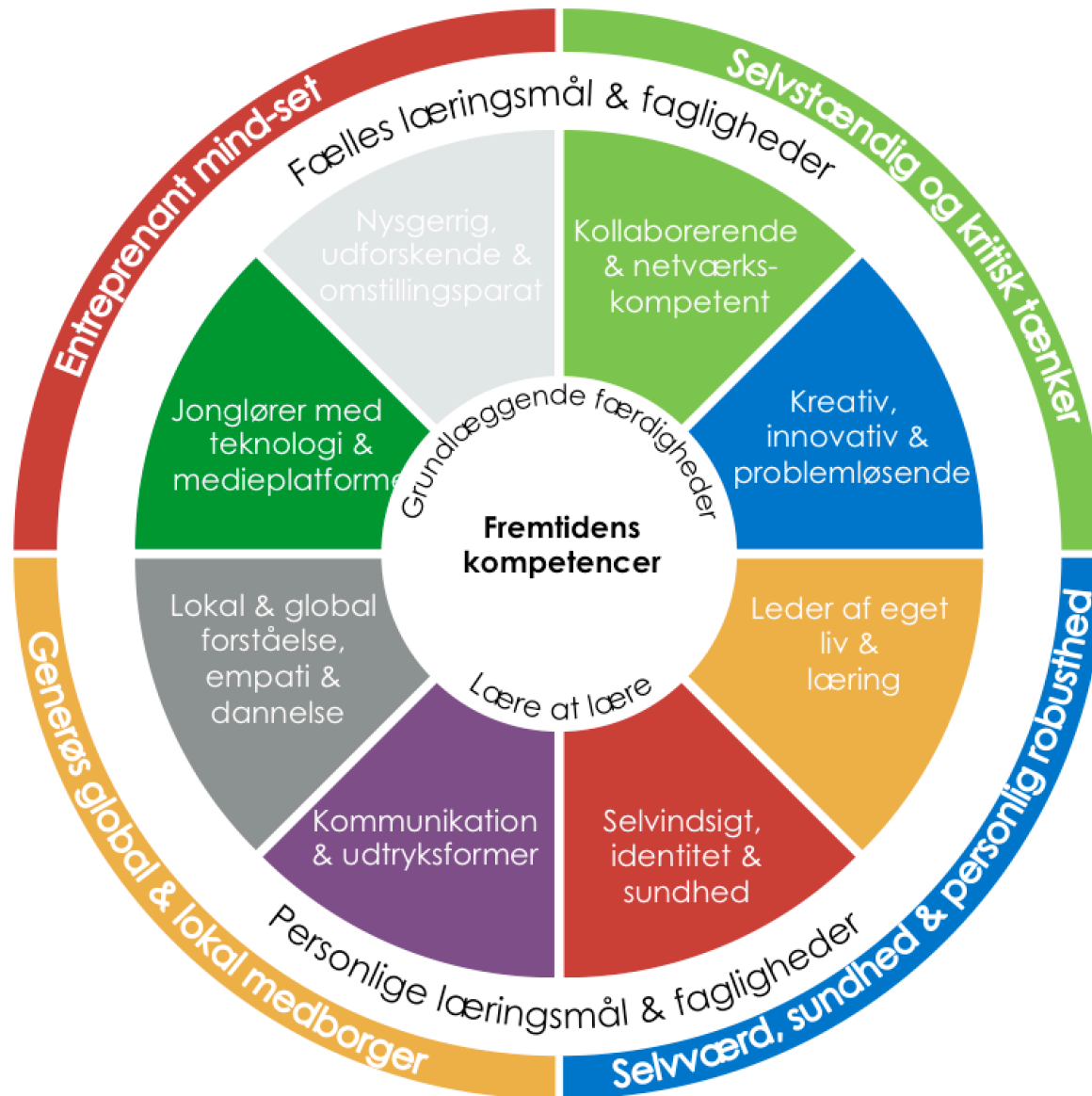
En skole, hvor eleven går ud med:

- Personlig **robusthed** og kan **navigere** i en kompleks verden
- Dyb viden og kompetencer – og kender sine styrker og **talenter**
- Ved hvordan hun/han **lærer** bedst og har gode læringsstrategier
- **Selvværd og selvtillid**
- **Growth mindset**

Kompetent leder af eget liv



Kompetenceprofil



Sådan ser dit barns år ud i hovedtræk

- Året er bygget omkring 8-10 engagerende projekter
- Projektbaseret undervisning er den overordnede pædagogiske ramme for læring
- Hvert projektforsløb er baseret på undren og store spørgsmål – og skolens profil
- Projektgrupper dannes på tværs i hjemområderne i forhold til læringsbehov, gode teams m.m.
- Fagområder bliver sat i spil i projektets ramme

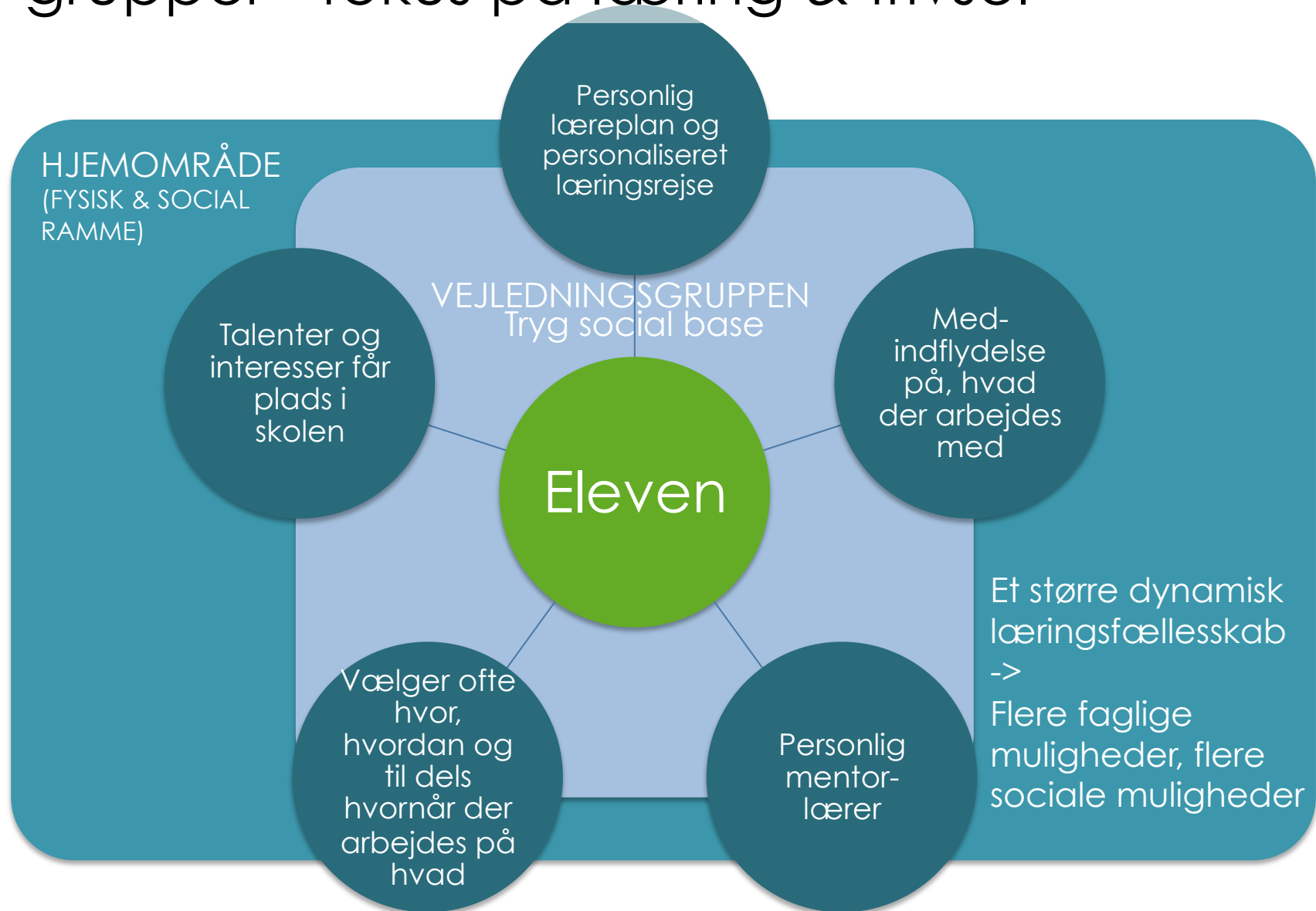


Projekter skaber en ramme for læring

- ..hvor faglig læring har en meningsfuld kontekst: man skal bruge det for at løfte projektet og får derfor aktiveret sin læring omgående
- ..hvor forskellige talenter, interesser og læringsformer og –behov kan integreres fleksibelt, og eleverne kan medvirke til at samskabe skolens indhold
- ..hvor eleverne lærer at samarbejde, interagere og skabe noget brugbart sammen
- ..med non-googlable læring, der kræver analyse, kritisk tænkning, dyb læring og flere såkaldt 21. århundrede kompetencer
- ..som et godt afsæt for arbejdet med kunst, kreativitet, innovation og entreprenørskab



Fra klasser til hjemområder og vejledningsgrupper - fokus på læring & trivsel



Hvad laver man i hjemområdet?

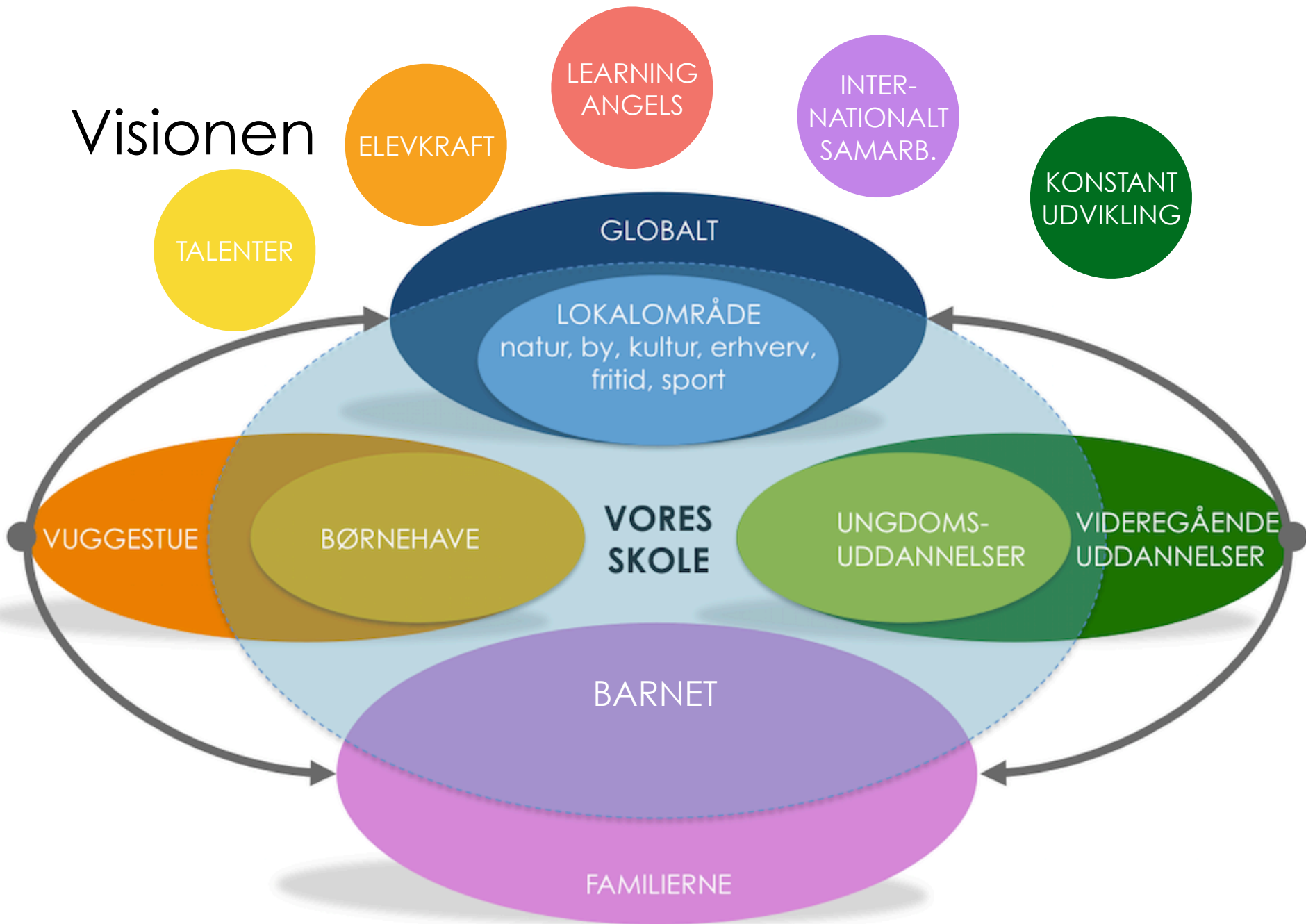
Aktive, fleksibelt organiserede læreprocesser baseret hovedsageligt på autentiske projekter og ægte undren i samspil med elevernes læringsønsker & -behov.

Organisering baseret på elevers læringsmål og -behov.

Aktiviteter, fx:

- Hjemområdesamling
- Små projektteams (hyppigt)
- Behovsbaseret holdundervisning
- Fagkurser & masterclasses
- Studietid (individuel fordybelse og træning)
- Fordybelse i talent & interesse
- Kreative, musiske og bevægelsesorienterede aktiviteter
- Samarbejde med omverden
- Leg

Visionen



FRA FANTASI TIL ENTREPRENØRSKAB – FRA VUGGESTUE TIL SKOLELIV OG UDDANNELSE

En skole der skiller sig ud: Walk the talk

- Hvert barn tages alvorligt, og interesser og talenter får fylde
- Elevernes kompetencer kommer aktivt i spil ved fx at drive skolens hjemmeside, være med i budgetlægning, lave skole-TV og meget mere
- Rollemodeller og eksperter udefra bliver en del af hverdagen ("Learning Angels")
- Internationalt samarbejde
- Ledelse og lærere i konstant udvikling

Arbejdsprincipper HVER DAG!

Tro på hvert barn – tage hvert barn alvorligt

Hver dag tæller!

Det er sjovt at gå på arbejde som elev og voksen

Hvert barn oplever succes med læring



Elevcentreret skoleledelse

- Stærk pædagogisk ledelse, der prioriterer hovedparten af sin tid på medarbejdernes praksisbaserede kompetenceudvikling samt guidning og modellering af den pædagogiske vision
- Ejer og driver missionen med tydelig kraft og skaber følgeskab
- Empatisk tydelig leder med growth mindset
- Konstant faglig udvikling og sparring (connected educators).

Lærere -> Læringsledere

- Samarbejder i selvstyrende fagligt komplette teams
- Inspirer, udfordrer og åbner nye verdener.
- Organiserer og faciliterer læreprocesser og coacher.
- Kender elevernes interesser, talenter og kompetencer
- Sætter tydelige og forskellige læringsmål for eleverne og tydeliggør processen til målet
- Opstiller klare spilleregler og skaber tydelighed, som gør eleverne trygge og selvkørende i godt socialt miljø
- Udvikler hinandens læring i teamet
- Er nærværende, engagerede og relations-kompetente voksne, der tager hånd om trivsel
- Growth mindset
- Konstant faglig udvikling og sparring (connected educators).
- Lærerjobbet er ikke et, man bliver hængende i i 10 år – udover en lille grundstamme. Man roterer ud og smitter andre skoler og andre kommer til. En 'tribe'.

- LØBENDE ROTATION: HELST OVERKAPACITET AF LÆRINGSLEDERE, DA DER BESØGES ANDRE SKOLER OG VIRKSOMHEDER I IND- OG UDLAND, LIGESOM DER LØBENDE ER GÆSTELÆRERE.

Advisory board udpeges

- Støtte til pædagogisk lederskab og praksisudvikling
- Forandringsledelse
- Fastholde missionen
- Kvalitet og evaluering
- Samspil med ungdomsuddannelser
- Samspil med erhvervs- & kulturliv

Evalueringsmodel

